

Szkoła Podstawowa im. ks. Jana Twardowskiego w Przylękach

PROGRAM
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

Rok szkolny 2025/2026

PODSTAWA PRAWNA

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U 1997 nr 78, poz. 483 ze zm.);
2. Ustawa z dn. 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 11 stycznia 2017 r., poz. 5 9); art. 84 ust. 1–3 oraz ust. 5; art. 1 pkt 3 oraz pkt 21; art. 4 pkt 24; art. 26; art. 3 ust. 1, 3, 4; art. 170 ust. 3 oraz art. 171;
3. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka z 10 grudnia 1948 r.;
4. Konwencję o Prawach Dziecka przyjętą przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r.;
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2017 poz. 356);
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz.U. 2017 poz. 1578)
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2018r. poz.214).
8. Rozporządzenia Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych.
- 9.
10. Narodowy Program Ochrony Zdrowia Psychicznego. Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 28 grudnia 2010 r
11. Statut Szkoły Podstawowej im. ks. Jana Twardowskiego w Przylękach
12. Standardy Ochrony Małoletnich

WSTĘP

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny opiera się na hierarchii wartości przyjęte przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania oraz wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisanych w podstawie programowej. Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo- profilaktycznego ,
- wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych itp.),
- analiz przeprowadzonych ankiet dotyczących czynników ryzyka i czynników chroniących,
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców, ankiety).

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci, młodzieży w rozwoju, kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły oraz zapobieganie zachowaniom problemowym i ryzykownym.

Projektując program profilaktyczny wzięliśmy pod uwagę uwarunkowania środowiskowe, etap rozwoju, na którym znajdują się nasi uczniowie oraz problemy w funkcjonowaniu wychowanków ujawnione w wyniku przeprowadzonej diagnozy. Profilaktyka to podejmowanie działań, skierowanych do różnych grup, we współpracy z różnymi środowiskami i instytucjami które mają na celu zapobieganie pojawieniu się lub rozwojowi zaburzeń, chorób lub innych niekorzystnych zjawisk społecznych. Działania profilaktyczne prowadzone są na trzech poziomach, w zależności od stopnia ryzyka:

Profilaktyka uniwersalna skierowana jest do wszystkich uczniów, bez względu na stopień ryzyka – całej społeczności szkolnej. Podejmowane działania skupiają się wokół zagadnień związanych z promocją zdrowego stylu życia, rozwijaniem postawy dbałości o zdrowie własne i innych ludzi, umiejętności dokonywania świadomych wyborów. To również rozwijanie postawy asertywności, kształtowanie umiejętności radzenia sobie z emocjami w sytuacji przeżywania trudnych sytuacji życiowych. Profilaktyka uniwersalna ma na celu przeciwdziałanie pierwszym próbom podejmowania zachowań ryzykownych lub opóźnienie inicjacji. Działania z zakresu profilaktyki uniwersalnej realizowane są przede wszystkim przez nauczycieli, pedagoga szkolnego oraz psychologa szkolnego.

Profilaktyka selektywna skierowana jest do grupy zwiększonego ryzyka, czyli do osób, które w stopniu wyższym niż przeciętny są narażone na rozwój zaburzeń. Profilaktyka selektywna koncentruje się na zagrożonych grupach młodzieży, osobach, które cechuje wysoka ekspozycja na czynniki ryzyka. Celem jest tworzenie warunków, które umożliwiają wycofanie się z zachowań ryzykownych. Działania w zakresie profilaktyki selektywnej prowadzone są przez psychologów i pedagogów szkolnych, specjalistów w poradniach psychologiczno-pedagogicznych, a także wykwalifikowanych realizatorów programów profilaktycznych.

Profilaktyka wskazująca skierowana jest do grupy, w której rozwinęły się już symptomy zaburzeń, w tym związane z uzależnieniem od substancji psychoaktywnych. Obejmuje ona działania interwencyjne i terapeutyczne, mające na celu zablokowanie pogłębiania się zaburzeń i zachowań destrukcyjnych oraz umożliwienie powrotu do prawidłowego funkcjonowania społecznego (resocjalizacja). Według założeń programu, w szkole będzie prowadzona przede wszystkim profilaktyka uniwersalna, a wobec uczniów wymagających bardziej zaawansowanej aktywności – szkoła przewiduje działania z zakresu profilaktyki selektywnej.

Realizację programu wychowawczo - profilaktycznego wspierać będą instytucje, jak:

1. Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Koronowie z filią w Bydgoszczy
2. Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Białych Błotach
3. Komisariat Policji w Białych Błotach, Komenda Miejska Policji w Bydgoszczy, Wydział Prewencji w Bydgoszczy
4. Sąd Rejonowy w Bydgoszczy – Kuratorzy Sądu Rodzinnego i Nieletnich
5. Urząd Gminy w Białych Błotach
6. Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie
7. Caritas
8. Powiatowa Stacja Sanitarno-Epidemiologiczna w Bydgoszczy

Misja szkoły

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

SYLWETKA UCZNIA KOŃCZĄCEGO NAUKĘ W KLASIE TRZECIEJ

W sferze intelektualnej (poznawczej)

- Wyciąga proste wnioski na podstawie obserwacji i doświadczenia, interesuje się różnymi aspektami życia, jest ciekawy poznawczo.
- Rozumie podstawowe zjawiska przyrodnicze, ekologiczne i środowiskowe.
- Formułuje wnioski na podstawie obserwacji i konfrontuje z nabytym doświadczeniem.
- Rozumie, że wszystkie działania mają skutek i przyczynę.

- Ma podstawową wiedzę o umiejętnościach życia codziennego.
- Umie mówić na temat i zrozumiale dla swoich rówieśników.
- Wie, że nie wszystkie informacje, z którymi się spotyka, są prawdziwe i wartościowe.
- Rozumie potrzebę posiadania zainteresowań.
- Rozumie znaczenie i potrzebę zachowań twórczych i kreatywnych.

W sferze zdrowia i kultury fizycznej

- Zna zasady higieny osobistej, jest schludny i zadbany.
- Umie powiedzieć NIE w sytuacji zagrożenia (czynniki patogenne).
- Zna zdrowe produkty oraz podstawowe informacje o produktach szkodliwych w szczególności cukrów.
- Umie poruszać się w ruchu drogowym (pieszym).
- Zna i przestrzega ogólnych zasad bezpieczeństwa.
- Zna podstawowe zagrożenia uzależnieniami (Internet; telefon; palenie papierosów; alkohol).
- Umie zorganizować aktywność fizyczną w bezpieczny sposób i odpowiednią dla wieku.
- Zna zasady dotyczące porządku i czystości wokół siebie.
- Jest odpowiedzialny za własne zdrowie.
- Stara się korzystać z Internetu w bezpieczny sposób.

W sferze rozwoju emocji

- Wie, że wytrwałość w działaniu i dążeniu do celu jest ważna.
- Przejawia zachowania współczucia i tolerancji, podejmuje działania mające na celu pomoc słabszym i potrzebującym.
- Wie, że należy odpowiednio i adekwatnie zachować się w sytuacji zwycięstwa i porażki.
- Ma podstawową wiedzę służącą umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów.
- Rozumie fakt odpowiedzialności za siebie i swoje postępowanie.
- Rozumie, że są różne sposoby wyrażania własnych emocji.
- Potrafi ocenić kolegów i siebie w możliwie obiektywny sposób.
- Umie zachować się asertywnie wobec innych ludzi.
- Podejmuje właściwe decyzje, kiedy powiadomić dorosłych o trudnościach.
- Stara się znaleźć właściwe rozwiązania, które sprawiają, że czuje się lepiej.

W sferze rozwoju społecznego

- Zna i rozumie potrzebę przestrzegania obowiązujących reguł.
- Rozumie potrzebę nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, ma przyjaciół i kolegów.
- Wie, jakie są podstawowe umiejętności komunikacyjne w różnych sytuacjach społecznych.
- Mówi prawidłowo, używa słów adekwatnych do wieku, rozumie potrzebę dbałości o język i kulturę wypowiedzania się.
- Pracuje w grupie, zna zasady zgodnej współpracy z innymi.
- Przyjmuje postawę tolerancyjną wobec odmienności religijnej, kulturowej i narodowej.
- Rozumie potrzebę podejmowania działań służących kształtowaniu wizerunku własnego i otoczenia.

W sferze wartości uniwersalnych

- Zna wartość rodziny, wzajemne relacje między najbliższymi, identyfikuje się ze swoją rodziną i rozumie swoje powinności wobec niej.
- Zna symbole i tradycje narodowe, szanuje kulturę Polski.
- Zna obyczaje szkolne i uczestniczy w życiu szkoły i społeczności lokalnej.
- Ma świadomość innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw.

SYLWETKA UCZNIA KOŃCZĄCEGO NAUKĘ W KLASIE 8 SZKOŁY PODSTAWOWEJ

W sferze intelektualnej (poznawczej)

- Umie znaleźć kreatywne rozwiązanie problemu.
- Rozumie potrzebę nabywania wiedzy o sobie i ma podstawowy wgląd w swoją osobowość.
- Wie, czym są cele krótko i długoterminowe umie zaplanować działania.
- Posiada zainteresowania i aktywnie je rozwija.
- Wie, czym jest hierarchia ustalania ważności i priorytetów.
- Rozumie potrzebę krytycznego spojrzenia na rzeczywistość i media.
- Korzysta z produktów przeznaczonych dla swojej grupy wiekowej.
- Rozumie potrzebę korzystania z wiedzy i doświadczenia innych w celu własnego rozwoju.

- Osiągnął znaczący cel, adekwatny do możliwości.
- Zna konsekwencje prawne swoich czynów, rozumie fakt odpowiedzialności za siebie i swoje postępowanie.

W sferze zdrowia i kultury fizycznej

- Ma przekonanie, że zdrowie i życie są wartościami o najwyższym znaczeniu.
- Umie zachować się asertywnie w sytuacji zagrożenia (czynniki patogenne).
- Ma postawę prozdrowotną i promuje wartości zdrowego trybu życia, jest odpowiedzialny za własne zdrowie.
- Zna sposoby zarządzania stresem.
- Ma świadomość własnego ciała oraz wiedzę o dojrzewaniu i rozwoju.
- Umie zorganizować aktywność fizyczną w bezpieczny sposób i odpowiednią dla wieku.
- Zna zagrożenia uzależnieniami (Internet; telefon; palenie papierosów; alkohol, przedwczesna inicjacja).
- Wie, jak dbać o swoje bezpieczeństwo w sieci i stosuje odpowiednie zasady.
- Zna i przestrzega ogólnych zasad bezpieczeństwa.
- Zna zagrożenia cywilizacyjne i ekologiczne.
- Umie poruszać się w ruchu drogowym (pieszym i drogowym).
- Uprawiania sport.

W sferze rozwoju emocji

- Ma świadomość swoich mocnych i słabych stron.
- Kieruje się motywacją wewnętrzną, sam chce się rozwijać i podejmować działania, rozumie czym jest motywacja wewnętrzna i zewnętrzna.
- Wie, jak obiektywnie ocenić zachowanie własne i innych ludzi.
- Rozwiązuje konflikty samodzielnie i w akceptowalny sposób.
- Osiągnął adekwatne i wymierne cele, który sobie postawił.
- Zachowuje się w sposób akceptowalny w sytuacji porażki i sukcesu.
- Dokonuje oceny kolegów i siebie w możliwie obiektywny sposób.
- Umie zachować się asertywnie wobec innych ludzi.
- Stosuje strategie sprzyjające zachowaniu równowagi emocjonalnej i zdrowia psychicznego

W sferze rozwoju społecznego

- Pracuje w grupie odnosząc sukcesy.
- Wie, jak wyrażać swoje zdanie w taki sposób, aby szanować zdanie innych, nie używa wulgaryzmów.
- Zna i rozumie potrzebę przestrzegania obowiązujących reguł.
- Rozumie postawę oznaczającą szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw.
- Rozumie potrzebę szacunku dla społeczności szkolnej i lokalnej.
- Rozumie potrzebę posiadania autorytetów i szanuje je.
- Rozumie potrzebę samodoskonalenia się w różnych rolach społecznych (uczeń, członek rodziny i społeczeństwa).
- Podejmuje działania mające na celu pomoc słabszym i potrzebującym lub uczestniczy w wolontariacie.
- Ma poczucie związku ze społecznością lokalną.

W sferze wartości uniwersalnych

- Zna symbole i tradycje narodowe, szanuje kulturę Polski.
- Zna wartość rodziny, wzajemne relacje między najbliższymi, identyfikuje się ze swoją rodziną i rozumie swoje powinności wobec niej.
- Rozumie potrzebę zadawania pytań: Kim jestem i jakie mam cele.
- Zna obyczaje szkolne i uczestniczy w życiu szkoły i społeczności lokalnej.
- Przejawia wartości humanitaryzmu i pomocy.
- Rozumie wartości związane z działalnością naukową.
- Szanuje wartości innych kultur, narodów i tradycji.

Wszyscy pracownicy szkoły znają i realizują Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny, wspomagają się wzajemnie w rozwiązywaniu problemów i powierzonych zadań wobec uczniów. Podejmują współodpowiedzialność za efekty jego realizacji.

Dyrektor szkoły:

1. Stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole.
2. Sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły.
3. Inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów.
4. Stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły.
5. Współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań.
6. Czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego.
7. Nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły.
8. Nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

Rada pedagogiczna:

1. Uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych.
2. Opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z radą rodziców.
3. Opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością.
4. Uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.
5. Uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

Nauczyciele:

1. Współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.
2. Reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia.
3. Reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów.
4. Przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością.
5. Udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych.
6. Kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji.
7. Rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach.
8. Wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.

Wychowawcy klas:

1. Diagnozują sytuację wychowawczą w klasie.
2. Rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów.
3. Na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów.
4. Przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy.
5. Zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły.
6. Są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu.

7. Oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami.
8. Współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach.
9. Wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji, rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców.
10. Dbają o dobre relacje uczniów w klasie.
11. Podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych.
12. Współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży.
13. Podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

Pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog, logopeda, terapeuta SI, rewalidator, nauczyciel współorganizujący kształcenie uczniów niepełnosprawnych:

1. Diagnozuje środowisko wychowawcze.
2. Zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach.
3. Współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki.
4. Organizuje różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów.
5. Współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów.
6. Współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym.

Rodzice/ Opiekunowie:

1. Współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny.

2. Uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły.
3. Uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę.
4. Zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole.
5. Współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie.
6. Dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów.
7. Rada Rodziców uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

Uczniowska Rada Szkoły

1. Jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem.
2. Uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły.
3. Współpracuje z zespołem wychowawców i radą pedagogiczną.
4. Włącza się w akcje pomocy dla potrzebujących.
5. Reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego.
6. Propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji.
7. Dbą o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję.
8. Wspiera działania z zakresu wolontariatu.

ZAKRES DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH DLA POSZCZEGÓLNYCH ETAPÓW EDUKACYJNYCH (PODSTAWA PROGRAMOWA)

obszar	klasy
1. Zdrowie i edukacja zdrowotna	<u>Edukacja wczesnoszkolna - klasy 1-3</u> • zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia; • zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej; • przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym; • kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie; • rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku; • kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo-skutkowego; • uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin; • kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki.

	<u>Klasy 4-6</u> • nabycie podstawowej wiedzy na temat stresu; • inspirowanie młodzieży do myślenia o własnej motywacji do działania; • nabywanie umiejętności gromadzenia i porządkowania wiedzy o sobie; • kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trudności i kiedy wybór jest ważny i trudny; • kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia. • prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości. • kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości; • kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, np. świadomości mocnych i słabych stron; • rozwijanie własnej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszej wartości. <u>Klasy 7-8</u> • kształtowanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialności za swoje działania, decyzje; • kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów; • rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań; • podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określenie osobistego potencjału; • kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania.
2. Relacje - kształtowanie postaw prospołecznych	<u>Edukacja wczesnoszkolna - klasy 1-3</u> • kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych; • rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń; • kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł; • kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawanie ich potrzeb, zgodnej współpracy w innych, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej; • przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi; • zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju; • rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, rozwiązywania konfliktów i sporów <u>Klasy 4-6</u>

	• kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania; • kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb; • rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi; • kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób; • rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzymywania znaczących głębszych relacji. • wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat); • rozwijanie poczucia przynależności do grupy (samorząd uczniowski, klub, drużyna, wspólnota). • kształtowanie otwartości na doświadczenia innych ludzi, ich sposobów rozwiązywania problemów, na nową wiedzę; • rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów. • rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów; • rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka;
	<u>Klasy 7-8</u> • kształtowanie umiejętności wchodzenia w interakcje z ludźmi w sposób zapewniający zadowolenie obydwu stron; • kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijanie własnej kreatywności; • rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych (wolontariat). • rozwijanie umiejętności poszukiwania takich rozwiązań, które stwarzają korzyści dla obydwu stron; • rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego poprzez docenianie różnic zdań, wiedzy, doświadczeń, specjalizacji, kompetencji; • rozwijanie samorządności.

3. Kultura - wartości, normy, wzory zachowań	<u>Edukacja wczesnoszkolna - klasy 1-3</u> • kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedzianą się; • kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżnianie dobra od zła; • kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowaniu tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określenie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziedzinami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym; uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność; • kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziedzinami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury; • kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji; • inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu wizerunku własnego i otoczenia; • przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku do pracy ludzi w różnych zawodach; • przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań; • wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną; • kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji; • kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania; <u>Klasy 4-6</u> • uwrażliwienie na kwestie moralne, np. mówienie prawdy, sprawiedliwego traktowania • kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia; • kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze. • rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów, doświadczeń, specjalizacji, kompetencji; • rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa; • budowanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości,
---	---

	wpływów oraz postaw; • rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji; • rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca; • poszerzanie autonomii i niezależności; • kształtowanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływu rówieśników i mediów na zachowanie; • dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników które na nie wpływają. <u>Klasy 7-8</u> • popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego; • rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności; • rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość; • umacnianie więzi ze społecznością lokalną. • popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości; • popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu; • rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz społeczności lokalnej.
4. Bezpieczeństwo - profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	<u>Edukacja wczesnoszkolna - klasy 1-3</u> • zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych; • kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów; • ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu, multimediiów; • przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach; • przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym; • kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy; <u>Klasy 4-6</u> • redukcja agresywnych zachowań poprzez uczenie

	sposobów rozwiązywania problemów; • budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję; • uświadomienie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych, zwiększenie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych; • rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi; • rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu - podstawy negocjacji i mediacji; • rozwijanie umiejętności identyfikowania przyczyn własnego postępowania; • dokonywanie analizy wpływu nastawienia na siebie i innych, na motywację do podejmowania różnorodnych zachowań; • rozwijanie poczucia osobistej odpowiedzialności; zachęcanie do angażowania się w prawidłowe i zdrowe zachowania; • doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i Internetu; • dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach; • budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku; • rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz z zachowaniami agresywnymi; • kształtowanie przekonań dotyczących znaczenia posiadanych informacji, których wykorzystanie pomaga w redukowaniu lęku w sytuacjach kryzysowych; • rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczeniu zaufania do osób poznanych w sieci.
	<u>Klasy 7-8</u> • rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie; • dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich; • przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym; • rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy dotkniętym nimi osobom oraz minimalizowania ich negatywnych skutków; • rozwijanie umiejętności lepszego rozumienia siebie poprzez poszukiwanie i udzielanie odpowiedzi na pytanie: Kim jestem? Jakie są moje cele i zadania życiowe?; • propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych; • rozwijanie umiejętności wykorzystywania elementów negocjacji i mediacji w sytuacji rozwiązywania konfliktów; • rozwijanie umiejętności podejmowania działań zgodnych

	ze zweryfikowanymi źródłami wiedzy; • utrwalanie umiejętności oceny konsekwencji podejmowanych działań dla siebie i innych - określenie alternatywnych rozwiązań problemu; • rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu - podstawy negocjacji i mediacji.
--	---

Kalendarium działań przewidzianych z osobami odpowiedzialnymi za ich koordynowanie znajduje się w planie pracy szkoły na rok szkolny 2025/2026.

Zgodnie z wytycznymi i polityką Ministra Edukacji Narodowej podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026:

1. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej - kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.
3. Promocja zdrowego trybu życia w szkole - kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych. Wspieranie aktywności fizycznej uczniów.
4. Profilaktyka przemocy rówieśniczej. Zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych.
5. Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci. Rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
6. Promocja kształcenia zawodowego w szkołach podstawowych oraz w środowisku pracodawców. Wzmocnienie roli doradztwa zawodowego.
7. Rozwijanie zainteresowania kulturą i językiem polskim wśród Polonii. Nauczanie języka polskiego w środowiskach polonijnych.
8. Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce.

Priorytety Kujawsko-Pomorskiego Kuratora Oświaty w roku szkolnym 2025/2026:

1. Wspieranie działań szkół związanych z promowaniem wartości życia. Kształtowanie potencjału zdrowotnego dziecka i ucznia z uwzględnieniem dobrostanu psychicznego.
2. Wspomaganie szkół w zakresie przygotowania uczniów do świadomego i odpowiedzialnego zaangażowania obywatelskiego w społeczeństwie demokratycznym oraz rozwiązywania konfliktów drogą mediacji.
3. Wzmocnienie jakości i kultury oceniania w szkołach, które przyczynia się do zwiększenia motywacji uczniów, budowania zaufania rodziców i zapewnienia równego dostępu do sukcesu edukacyjnego.

Na podstawie przeprowadzonej ewaluacji w zakresie działań profilaktyczno-wychowawczych, obserwacji i doświadczeń w bieżącej pracy, zostały opracowane następujące wnioski:

W roku szkolnym 2025/2026 najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- Poszerzanie wiedzy i świadomości uczniów i rodziców dotyczącej bezpieczeństwa w sieci, higieny cyfrowej oraz e-uzależnień.
- Rozwijanie zainteresowań i zachęcanie do aktywnego spędzania czasu wolnego i uprawiania sportu.
- Rozwijanie kompetencji społecznych w ramach profilaktyki przemocy rówieśniczej, tj. współpraca, szacunek, tolerancja, przez realizację programu wychowawczo-profilaktycznego „Spójrz Inaczej” w niektórych klasach 4-8.
- Poszerzanie świadomości uczniów na temat dbałości o zdrowie psychiczne.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- zapobieganie i reagowanie na przejawy agresji i przemocy rówieśniczej,
- poszerzanie wiedzy na temat niebezpieczeństw związanych z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom kształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem,
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym 2025/2026

OBSZAR ROZWOJU INTELEKTUALNEGO

1. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
2. Udział uczniów w zajęciach pozalekcyjnych.
3. Wszyscy uczniowie wymagający wsparcia uzyskują pomoc w odpowiedniej formie.
4. Monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych oraz reagowanie na wszelkie niepokojące sygnały.

OBSZAR ROZWOJU SPOŁECZNEGO:

1. Integracja zespołów klasowych. Przeprowadzenie do 4 godzin zajęć integracyjnych w klasach pierwszych i zerówce.
2. Reintegracja w klasach wyższych. Przeprowadzenie minimum 4 godzin w klasach czwartych.
3. Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm.
4. Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu.

OBSZAR ROZWOJU FIZYCZNEGO

1. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.

2. Wychowawcy przeprowadzą w każdym semestrze minimum 1 zajęcia sprzyjających kształtowaniu postaw prozdrowotnych.
3. Uczniów jest świadomych zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem.
4. Uczniowie znają zasady ochrony zdrowia psychicznego oraz czynniki chroniące i czynników ryzyka.

OBSZAR ROZWOJU EMOCJONALNEGO

1. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
2. Przeprowadzenie zajęć psychoedukacyjnych lub warsztatowych w klasach na temat umiejętności samooceny rozpoznawania swoich predyspozycji oraz rozwijających świadomość emocjonalną.
3. Uczniowie potrafią wskazać swoje mocne i słabe strony.
4. Uczniowie potrafią wskazać konstruktywne sposoby rozwijania swoich predyspozycji i pokonywania potencjalnych trudności.

OBSZAR ROZWOJU DUCHOWEGO

1. Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.
2. Do 30.09.2025r. r. wychowawcy zapoznają uczniów i rodziców z systemem wartości przyjętych w koncepcji pracy szkoły oraz regulacjami prawa wewnątrzszkolnego.

CEREMONIAŁ I TRADYCJE SZKOŁY:

W naszej szkole pielęgnowane są tradycje i zwyczaje szkolne, takie jak:

- Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego
- Gminne Święto Latawca
- Wybory do samorządu uczniowskiego, Wybory opiekuna Uczniowskiej Rady Szkoły
- Dzień Edukacji Narodowej,
- Rocznica Odzyskania Niepodległości
- Mikołajki
- Wigilie klasowe
- Jasełka
- Powitanie wiosny
- Dzień Dobra
- Dzień Ziemi

- Święto Konstytucji 3 Maja
- Piknik Rodzinny
- Dzień Babci i Dziadka
- Dzień Dziecka
- Uroczyste zakończenie roku szkolnego

Ewaluacja

Celem ewaluacji jest określenie efektywności wybranych obszarów Programu

Wychowawczo-Profilaktycznego. Ewaluacja będzie prowadzona na zakończenie roku szkolnego.

Sposoby ewaluacji:

1. Sprawozdanie z realizacji podstawy programowej
2. Analiza dokumentów.
3. Analiza sytuacji trudnych pojawiających się w szkole, problemów wychowawczych, środowiskowych,
4. Obserwacje.
5. Ankieta.

Program wychowawczo-profilaktyczny może ulec modyfikacji w trakcie roku szkolnego.

Program Wychowawczo – Profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. ks. Jana Twardowskiego w
Przyłękach na rok szkolny 2025/2026 uchwalony Przez Radę Rodzicówr.
w porozumieniu z Radą Pedagogiczną. Zatwierdzony przez Radę Pedagogiczną do realizacji
w dniu r.

.....

Podpis przedstawiciela
Rady Rodziców

.....

Podpis Dyrektora Szkoły